

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

« УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 47 от 31.08.2023 г

Директор  А. В. Дорохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дополнительному образованию кружка «Самоделкин»  
технической направленности  
1- 8 группы

Составитель Кретьова Л. В.

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка технической направленности «Самоделкин» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования и науки РФ, пр. №1599 от 19.12. 2014 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Локальных актов образовательного учреждения.

Срок реализации программы 1 год , 1 час в неделю. Занятия рассчитаны для мальчиков и девочек в возрасте 7 – 17 лет

Работа с конструктором – это самый распространенный вид технического творчества среди воспитанников. На начальном этапе эта работа соединения отдельных деталей, которые собираются в узлы и объемную модель. Модели могут быть без мотора и с мотором, с разным уровнем сложности. Игровые конструкторы вводят учащихся в мир моделирования и конструирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, внимания, усидчивости в исследовательской деятельности, группового обсуждения. Конструирование – это интереснейшее и увлекательное занятие. Использование конструктора в работе с детьми способствует совершенствованию остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, восприятия формы и габаритов объектов, пространства. Применение конструкторов способствует: развитию умения работать по предложенным инструкциям, развитию умения творчески подходить к решению задач, развитию и совершенствованию памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

**Цель:** формирование творческих и коммуникативных навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Овладение техническими знаниями и практическими навыками работы с конструктором. Создать условия для выявления и развития способностей посредством знакомства с техническим творчеством.

### Задачи:

- создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, ответственности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- освоение детьми практических навыков работы с конструктором;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*Содержание программы*

<i>Содержательные линии</i>	<i>Минимальный уровень (обязательный)</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Методы отслеживания успешности овладения содержанием программ</i>
<p>1. Создание моделей с помощью конструктора INGINO- 15 час.</p> <p>2. Магнитный планшет - 2 час.</p> <p>3. Мозаика и креативная мозаика-3 час.</p> <p>4. Магнитный конструктор MAGFORMERS-5час.</p> <p>5. Конструктор магнитный Max Brain-3час.</p> <p>6. Конструктор LEGO Classic- 3 час.</p> <p>5. Выставка моделей</p>	<p>- Знание основных требований ТБ и личной гигиены, следить за порядком на рабочем месте.</p> <p>- умение работать с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме;</p> <p>- умение планировать свою работу;</p> <p>- умение разбираться в технологических картах (инструкциях) при сборке модели, - умение выполнять работу самостоятельно согласно технологическим картам.</p> <p>- знание приёмов и технологий изготовления несложных конструкций.</p> <p>- умение работать с мозаикой по образцу, доводить определенный замысел до видимого результата;</p> <p>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой</p>	<p>- Индивидуальная (каждый кружковец должен сделать свою поделку);</p> <p>- Групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);</p> <p>- Коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции кружковцы работают все вместе, не разделяя обязанностей).</p> <p>Экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры.</p>	<p>Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная.</p> <p>Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представлена в виде учебных занятий, демонстрацией педагогом приёмов работы, экскурсий, выставок, презентаций, которые могут сопровождаться объяснением материала, показом и демонстрацией наглядных пособий и изделий, обменом опытом и мнения, а так же при помощи бесед, индивидуальных консультаций учащихся.</p> <p>Практическая часть</p>	<p>- <b>Педагогическое наблюдение.</b></p> <p>- <b>Педагогический анализ</b> результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях</p> <p>- Мониторинг для отслеживания результативности (дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио</p>

<p>конструктора 3 часа</p> <p>Всего 34 час</p>	<p>деятельности («нравится» /«не нравится»);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li><li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li><li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</li><li>- умение рекламировать техническое творчество в школе.</li></ul>		<p>представлена в виде практического закрепления, самостоятельной работы, выполнения изделий.</p>	<p>учащихся.</p>
--	---	--	---	------------------

*Календарно – тематическое планирование*

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Продукт деятельности
1	Вводное занятие. Знакомство с элементами конструктора INGINO.	1 час.	Знакомство с правилами ТБ и личной гигиены, работа с элементами конструктора. Соединение деталей конструктора самостоятельно и с помощью педагога.
2	Сборка нескольких элементов конструктора	1 час.	Сборка простых элементов. Простая сборка узлов. Знакомство с инструкциями. Соблюдать правила ТБ и личной гигиены
3	Сборка модели «Бабочка»	1 час.	Сборка модели «Бабочка». Сборка модели по инструкции .Соблюдать правила ТБ и личной гигиены.
4	Сборка модели «Бабочка»	1 час.	Сборка модели «Бабочка». Сборка модели по инструкции. Соблюдать правила ТБ и личной гигиены
5	Сборка модели «Дом»	1 час.	Сборка модели «Дом». Сборка модели по инструкции. Соблюдать правила ТБ и личной гигиены
6	Сборка модели «Дом»	1 час.	Сборка модели «Дом». Сборка модели по инструкции .Соблюдать правила ТБ и личной гигиены.
7	Сборка модели «Качели»	1 час.	Сборка модели «Качели» .Сборка модели по инструкции. Соблюдать правила ТБ и личной гигиены
8	Сборка модели «Качели»	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Сборка модели по инструкции. Подвижные детали конструктора.
9	Модель «Вертолет»	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Сборка модели по инструкции. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию.
10	Модель «Вертолет»	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Сборка модели по инструкции. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию.
11	Модель «Собака»	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Сборка модели по инструкции. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию.
12	Модель «Собака»	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Сборка модели по инструкции. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию.
13	Модель «Кенгуру»	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Сборка модели по инструкции. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию.
14	Модель «Кенгуру»	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Сборка модели по инструкции. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию
15	Модель «Кенгуру»	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Сборка модели по инструкции. Уметь работать по

			инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию
16	Выставка моделей из конструктора INGINO	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Подведение итогов работы с конструктором INGINO. Выставка детских работ.
17	Знакомство с мозаикой (170 элементов) и креативной мозаикой	1 час.	Знакомство с правилами ТБ и личной гигиены. Знакомство с технологической картой(инструкцией) и элементами мозаики. Знакомство с инструментами (креативная мозаика) необходимыми для сборки мозаики.
18	Создание рисунков по картинке	1 час.	Знакомство с правилами ТБ и личной гигиены, работа с элементами мозаики. Создание рисунка самостоятельно и с помощью педагога.
19	Создание рисунков по картинке	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены, работа с элементами мозаики. Создание рисунка самостоятельно и с помощью педагога.
20	Конструктор магнитный Max brain	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Работа с элементами мозаики. Способ создания картинок, узоров, изображений с помощью мелких деталей. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию.
21	Сборка фигур из конструктора	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Работа с элементами мозаики. Способ создания картинок, узоров, изображений с помощью мелких деталей. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию.
22	Сборка фигур из конструктора	1 час	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Работа с элементами мозаики. Способ создания картинок, узоров, изображений с помощью мелких деталей. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию
23	Знакомство с магнитным планшетом	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Работа с элементами мозаики. Способ создания картинок, узоров, изображений с помощью мелких деталей. Уметь работать по инструкции, самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию.
24	Работа по карточкам	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Работа по карточкам. Магнитное рисование. Уметь работать по карточкам самостоятельно и с помощью педагога, создавать законченную композицию.
25	Выставка моделей из мозаики и магнитного планшета	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Подведение итогов работы с мозаикой и магнитным планшетом. Выставка детских работ.
26	Знакомство с элементами магнитного конструктора MAGFORMERS	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены, работа с элементами магнитного конструктора MAGFORMERS . Соединение деталей магнитного конструктора самостоятельно и с помощью педагога.
27	Сборка моделей стягиванием	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены, работа с элементами магнитного конструктора MAGFORMERS . Соединение деталей магнитного конструктора самостоятельно и с помощью педагога.

28	Сборка моделей складыванием	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены, работа с элементами магнитного конструктора MAGFORMERS . Соединение деталей магнитного конструктора самостоятельно и с помощью педагога.
29	Магнитное строительство	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены, работа с элементами магнитного конструктора. Соединение деталей конструктора самостоятельно и с помощью педагога.
30	Сборка плоских фигур	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены, работа с элементами магнитного конструктора. Соединение деталей конструктора самостоятельно и с помощью педагога.
31	Знакомство с элементами магнитного конструктора LEGO	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены, работа с элементами магнитного конструктора. Соединение деталей конструктора самостоятельно и с помощью педагога
32	Сборка фигур из конструктора	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены, работа с элементами магнитного конструктора. Соединение деталей конструктора самостоятельно и с помощью педагога
33	Сборка фигур из конструктора	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены, работа с элементами магнитного конструктора. Соединение деталей конструктора самостоятельно и с помощью педагога
34	Выставка моделей из магнитного MAGFORMERS и LEGO конструкторов	1 час.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Подведение итогов работы с конструктором MAGFORMER. Выставка детских работ.
	ИТОГО	34 час.	